



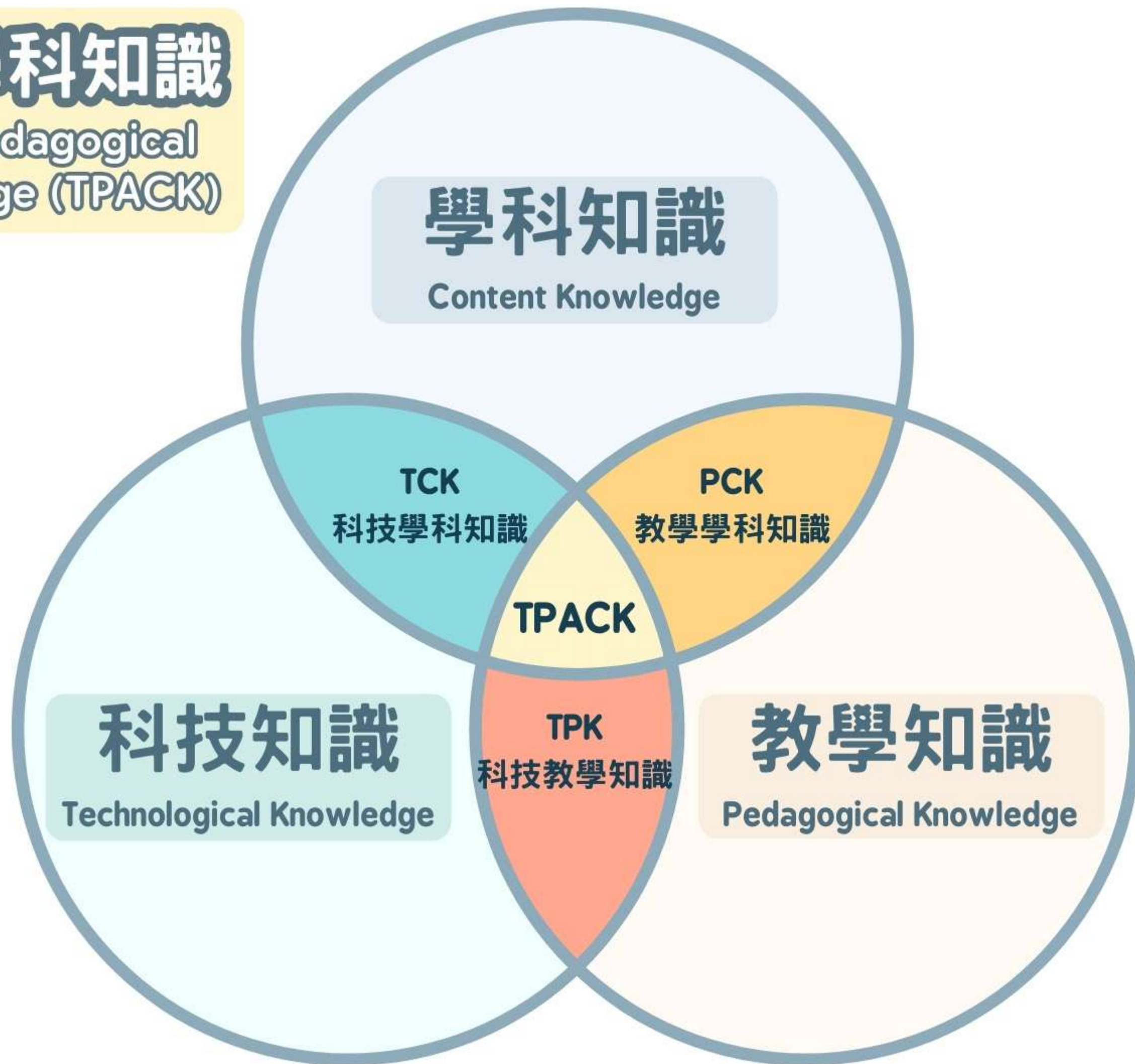
小學中文教學分享

以自主學習、課堂參與和成長心態
提升學習興趣及動機的中文教學策略

張景善 和富慈善基金李宗德小學

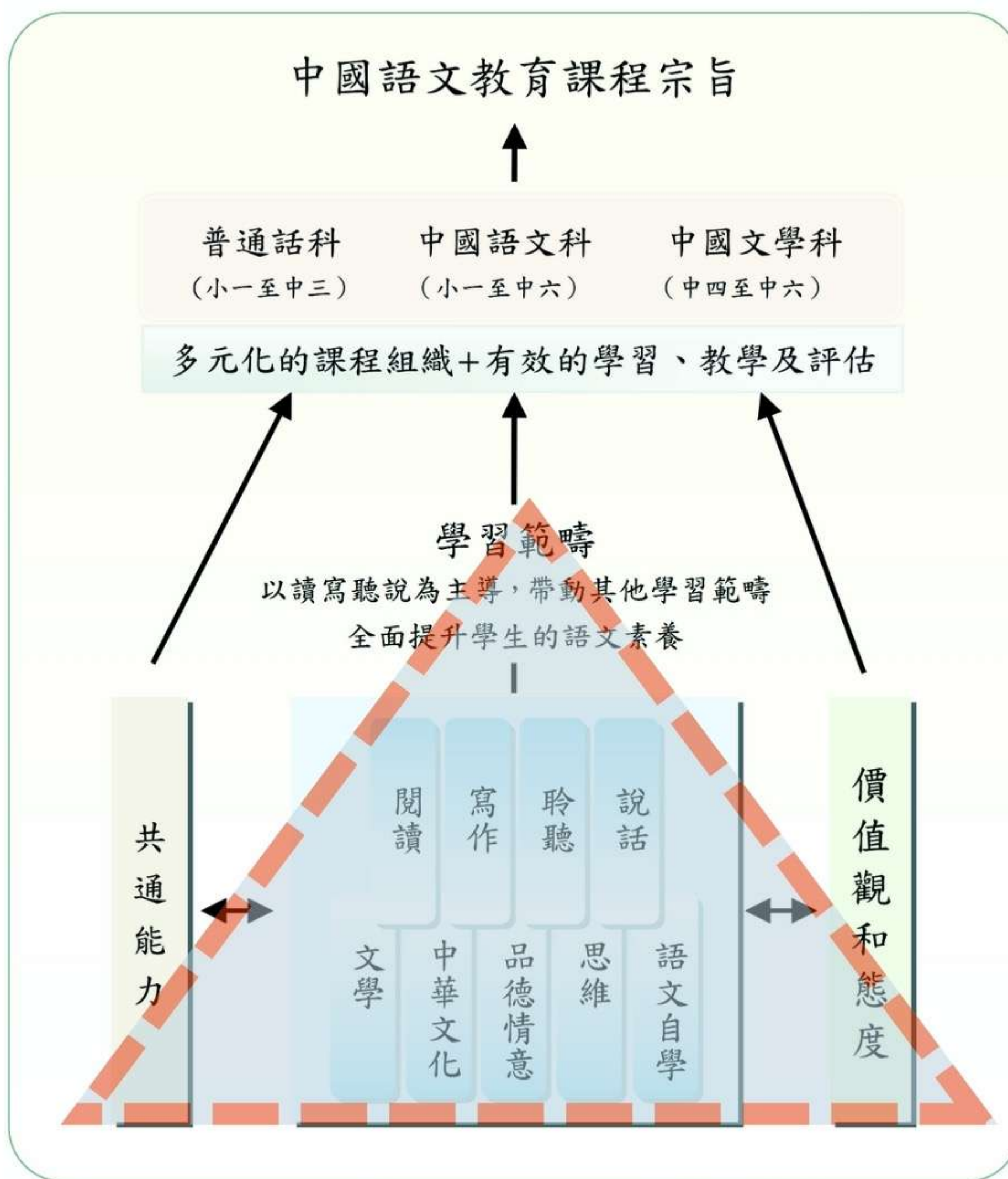
科技教學學科知識

Technological Pedagogical
Content Knowledge (TPACK)



學科知識

Content Knowledge



科技知識

Technological Knowledge



中文科電子教學
應用示意圖

教學知識

Pedagogical Knowledge

自主支持

Autonomy Support

- 組織自主
- 過程自主
- 認知自主
- 提供學習的合理性

促進自主學習

自我決定理論

Self-determination Theory

勝任支持

Competence Support

- 鷹架式架構
- 適當的挑戰
- 建設性回饋

提高課堂參與

關係支持

Relatedness Support

- 建立連繫感
- 教學參與
- 班級歸屬感

培養成長思維

TASE

教學原則

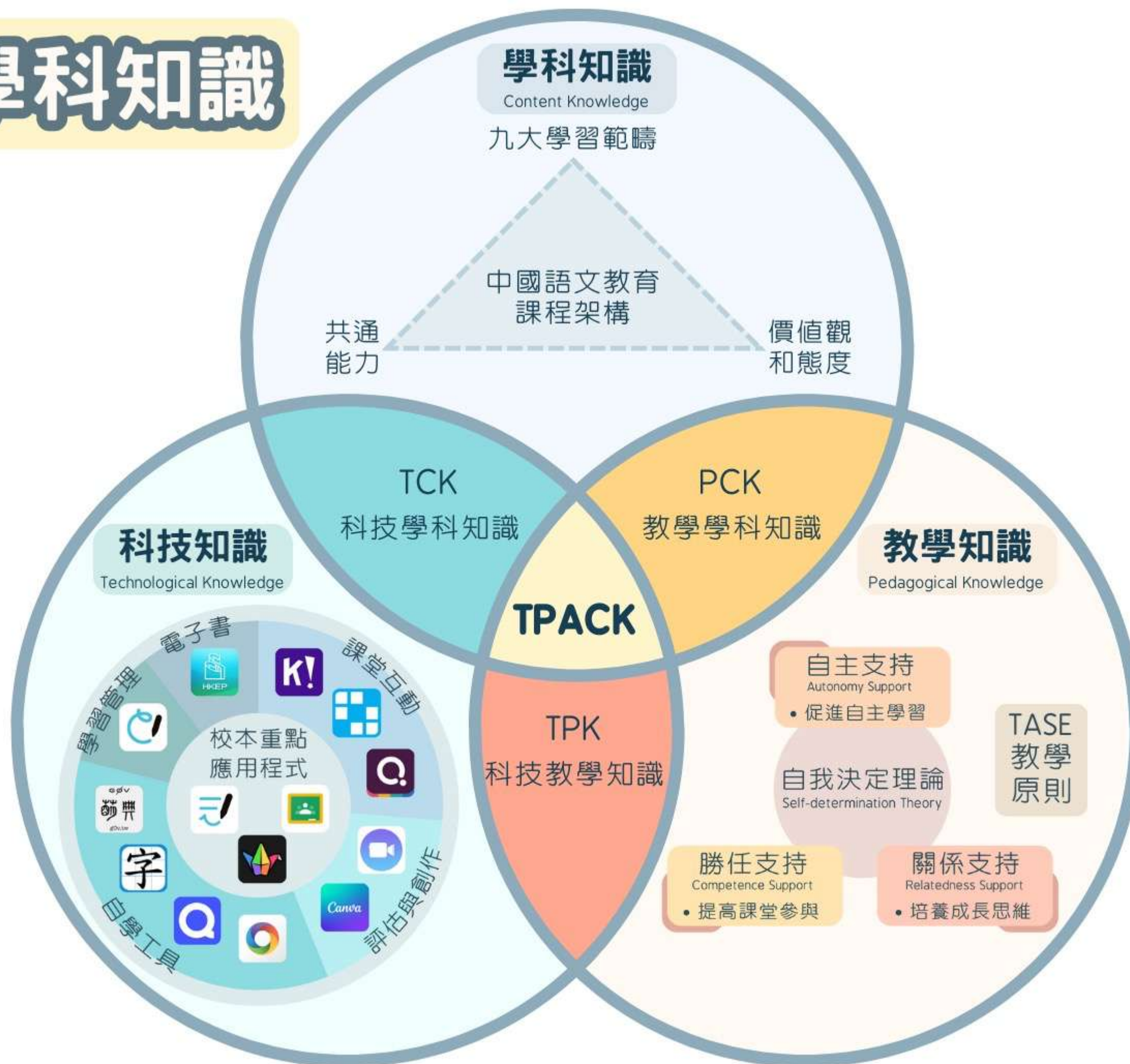
T = Task
任務

S = Support
教師輔助

A = Autonomy
學生自主

E = Evaluation
多元評估

科技教學學科知識



自主支持

Autonomy Support

- 組織自主
- 過程自主
- 認知自主
- 提供學習的合理性

促進自主學習

自我決定理論

Self-determination Theory

勝任支持

Competence Support

- 鷹架式架構
- 適當的挑戰
- 建設性回饋

提高課堂參與

關係支持

Relatedness Support

- 建立連繫感
- 教學參與
- 班級歸屬感

培養成長思維

TASE

教學

原則

科技知識

Technological Knowledge

電子書



課堂互動



校本重點
應用程式



評估與創作



學習工具



善用 Goodnotes
Classroom

建構單元電子筆記本

中文科電子教學
應用示意圖

善用Goodnotes Classroom 建構單元電子筆記本 引導學生以課題為本，歸納學習要點

單元：____(六上/下)第__課 課題：_____ 日期：__月__日

關鍵問題(概念歸納)：

學習重點(課堂筆記)：

小結、學習心得/反思：

我的學習投入程度：尚待探索 😊😊😊😊😊 充滿熱情 符號索引：☆重要 ☑充分掌握 ○有待複習 △延伸自學 ?未能理解

康乃爾筆記法 Cornell Note-taking System

資訊欄
單元：____(六上/下)第__課 課題：_____ 日期：__月__日

關鍵問題(概念歸納)：

學習重點(課堂筆記)：

B. 整理欄

記錄時間：課前(寫大綱)、課後(整理)

目的：在預習和溫習期間，摘錄課題關鍵字，有助鞏固概念，快速掌握學習重點。

建議形式：
• 點列關鍵字
• 圖示
• 自設提問

A. 筆記欄

記錄時間：上課期間(速記)、課後(補充)

目的：認真思考學習內容後，利用簡寫、符號等方法，記錄課堂重點、細節和相關的具體例子，務求有系統地梳理課題的中心思想。

提示：善用符號索引，記錄自己對各項重點的掌握程度，將更方便複習期間跟進。

建議形式：
• 點列清單
• 表格
• 資訊圖表
• 腦圖/概念圖
• 回答「B. 整理欄」的提問

C. 摘要欄

記錄時間：課後(溫習時間)

目的：用自己的文字，簡化、歸納並總結「A. 筆記欄」及「B. 整理欄」的內容，有助快速複習課題要點，加深記憶和理解。

我的學習投入程度：尚待探索 😊😊😊😊😊 充滿熱情 符號索引：☆重要 ☑充分掌握 ○有待複習 △延伸自學 ?未能理解

單元：一(六上/下)第一課 課題：(一)地球的學生兄弟 日期：九月十一日

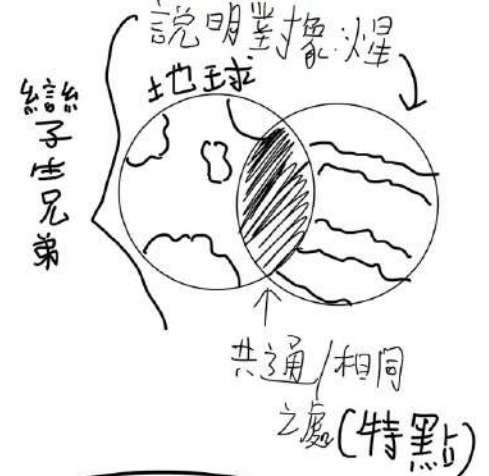
關鍵問題 (概念歸納) :

☆轉折複句
後面重黑點
豎從(直) 橫
vertical (豎) Horizontal

☆ 比喻說明是?

火星和地球 特點
和相同的地方。

學習重點 (課堂筆記) :



問隔號

Table with 2 columns: 書名, 篇名, 月份, 日子, 名字, 姓氏. Includes a checkmark icon.

說明方法:

- ①. 比喻
②. 數字
③. 引用
④. 舉例
⑤. 定義
⑥. 比較

小結、學習心得 / 反思 :

- 問隔號用途
說明手法
詞語意思
轉折複句後面是重黑點

今天的課堂我學會了問隔號的用途, 我不懂的詞語意思, 例如: 豎從橫交錯、虛烏有、宣稱... 和一些說明手法。



單元：一(六上/下)第一課 課題：地球的學生兄弟 日期：九月十一日

關鍵問題 (概念歸納) :

說明文

比喻說明是?

問隔號

學習重點 (課堂筆記) :

☆說明方法: ①

- 比喻 ②
數字
引用
舉例
定義
比較



問隔號: 外國姓氏名字 / 分開書名篇名 / 分開月份和日子 (可看P.6)

小結、學習心得 / 反思 :

- 說明文中有不同說明方法
數字 比喻 引用
舉例 定義 比較

作者在文中用比喻說明的手法 (概念請看A.)

Ex 問隔號: 用來分隔外國姓名書名和篇名月份和日子 (請看A.)

單元：五(六上/下二)第五課 課題：仰望布達拉宮 日期：十二月四日

關鍵問題 (概念歸納)：

空間轉換順序是甚麼？

關鍵詞 (形容詞)

作者的感受/聯想
不同的觀察點

觀察點

學習重點 (課堂筆記)：

建築物描寫

→ 空間轉換順序

景物特點？

關鍵詞 (形容詞)

作者的感受/聯想

五感 → 想

時代 → 長時間

時期 → 短時間

觀察點

1 火車上遠眺 (整骨豐)

2 北京中路 → 仰望 (整/局部)

3 紅山西側 → 側眺 (整骨豐)

4 宗角祿康人工坊 → 眺望 (整骨豐)

5 八廓街中心大昭寺金頂 → 遙望

小結、學習心得 / 反思：

空間轉換順序是甚麼？

是從不同的觀察點來描寫事物

單元：五(六上/下二)第十課 課題：鏡子的故事 日期：九月二十三日

關鍵問題 (概念歸納)：

現代化方法？

(有效率)???

不足之處？

具體例子

怎麼引入

鏡子

?方法 & 經過?

說明順序

時間 空間

時間線?

腦圖?

樹狀圖?

表格?



學習重點 (課堂筆記)：

說明文 時間順序

✓有條理 ✓脈絡 (清楚)

發展過程 (來龍去脈)

對象

種類

說明手法

說明順序

外 → 內

空間

分段 → 條理

起承轉合式結構是寫作中一種基本結構方法。

標示詞

古時候 → 金屬 → 威尼斯 → 法國 → 現在

段一，引入鏡子

段二，玻璃

段三，威尼斯

段四，普遍 (方法 + 經過)

段五，不足之處 (具體例子)

段六，玻璃昂貴的原因

動量詞

量詞

用來形容一些東西

一種 一條 一名
一層 一面 一般
一個 一點 一位
一只 一座 一所

演變

歷史 (時間)

金屬

青銅

時間順序

感

量詞

物量詞 (n)

動量詞 (v)

鏡子的缺點

價廉物美

價格下降

生產量多 (有效率)

價廉物美

舉例

說明

規模

鏡子的缺點

價廉物美

價格下降

生產量多 (有效率)

價廉物美

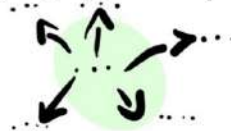
(以前的方法) → X

(現代化的方法) → ✓

方法與特點

小結、學習心得 / 反思：

說明方法幫助我們一起分類。



【Resource Padlet】 小學五年級 中文科電子學習資源庫

中文科相關網站

【E book 電子書】活學中國語文 (網頁版)

iraader.hkep.com

【階梯閱讀空間】

cread.cp-edu.com

階梯閱讀空間

【香港小學學習字詞表】

edbchinese.hk

香港小學學習字詞表

【中文辭典】「萌典」網站

moedict.tw

萌 - 萌典

學習指引及自學資源

【Excel】5D班中文科電子學習記錄表

google docs

5D_中文科_電子學習記錄

【Quizlet】使用指引影片 (自設填充題)

Quizlets CKS

視頻 = 02:46

【寫作參考】佳詞佳句

PDF

P 5

【切法寫默查】字詞認默策略小冊子

PDF

5D

預習小貼士 (精讀課文)

PDF

5D

詞語學習 功課指引

詞語功課 學習指引

- 01 準備課本 (一定要打開課文!)
- 02 查入電子課本: 活學中國語文 (網站 / APP)
- 03 善用參考工具: 香港小學學習字表
- 04 準備課本 / 電子課本 / 詞典查詢動畫: (請確保字體盡量放大, 筆畫清晰可見)
- 05 細心檢查功課: 注意筆畫、筆順、字形結構的比例, 拼音的聲調和拼寫規則, 以及字體是否書正!

按部就班, 細心練字, 一起享受學習詞語的樂趣吧!

【錄音 QR code】課文朗讀索引 (recordings) (六上一)

PDF

課文朗讀索引 五上一

【上學期 拼音溫習工作紙】答案版

PDF

寫自 勞頭蓋臉 換打

【上學期 拼音溫習工作紙】學生版

PDF

dù zì ǎi, gē tóu gài liǎn, huàn dǎ

五上一冊 單元一【人物描寫】: 我的父親母親

【Quizlet】自設填充題 (第一課、第二課、成語單元一)

quizlet.com

這是張老師利用大家早前在Google Form提交的自設填充題製作而成的練習，建議大家使用 Quizlet裏面的【學習】或者【測試 -> 書寫題】的模式作溫習，希望大家能建立互相學習的社群！

【Quizlet】字詞拼音：第一課《遊戲》

quizlet.com

字詞拼音學習

【Quizlet】字詞拼音：第二課《秋天的懷念》

quizlet.com

【Quizizz】作法辨析：直接描寫和間接描寫 (5/10 功課)

quizizz.com

Play multiplayer quizzes!

【Wordwall】成語單元一

wordwall.net

成語單元一

【Wordwall】重組句子：「倘若.....，便.....。」

wordwall.net

五上一 第一課《遊戲》句式：「倘若.....，便.....。」

【教育電視】形神兼備：直接描寫和間接描寫

emm.edcity.hk

形神兼備(直接描寫和間接描寫) - 教育局教育多媒體

【Booklet】第二課《秋天的懷念》字詞理解

dashboard.blooket.com

Blooket Dashboard

【Rainbow One】第一課《遊戲》課後鞏固

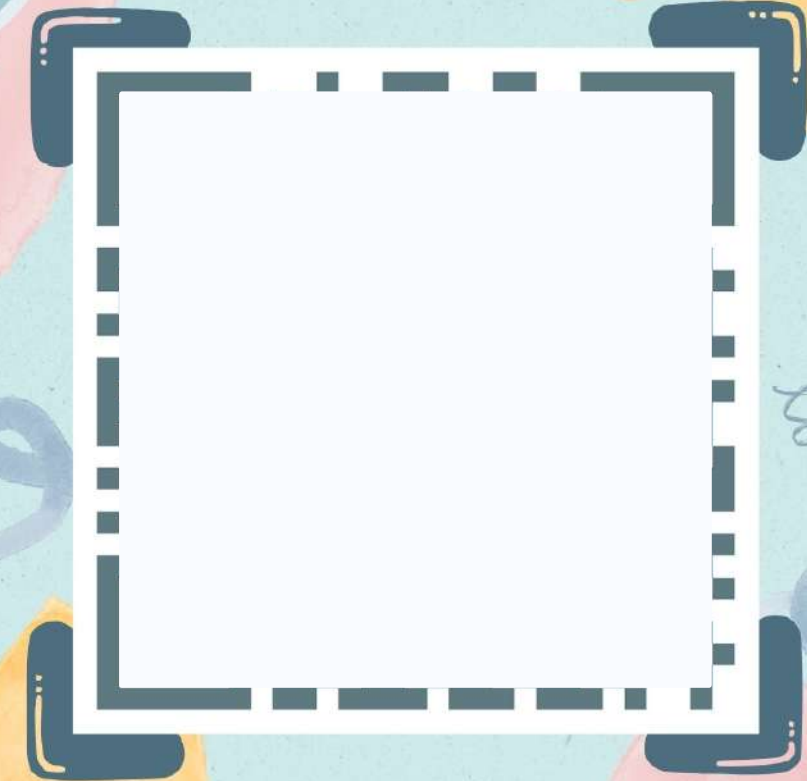
ro.cab

RainbowOne

登入應用程式，從【書架】 -> 按【自由閱讀】，即可打開練習

【Resource Padlet】 小學六年級 中文科電子學習資源庫

🔗 【RESOURCE PADLET】 🔗
24-25 6D 中文科 📚 學習資源庫 📚



為方便大家找到所有中文科網上學習資源，張老師會不時更新相關連結和學習材料，並全部整合在這個PADLET上面，希望各位同學和家長能更有效地存取所有資源。如有疑問，歡迎隨時與張老師聯絡，謝謝！🙏

一起享受學習中文的樂趣吧！



六上一冊 (單元一)、六上二冊 (單元五) 【說明文】：太空漫遊、生活小百科

- 【Quizlet】自設填充題 (第九、十課、成語單元一)
- 【Quizlet】字詞拼音：六上二第九課《呼吸「設備」》
- 【Quizlet】字詞拼音：六上二第十課《鏡子的故事》
- 【RainbowOne】第九課《呼吸設備》(3/10前完成)
- 【RainbowOne】第十課《鏡子的故事》(3/10前完成)
- 【Padlet】第九課《鏡子的故事》課文概念圖 (25/9 堂課)
- 【Padlet】成語單元一分組預習 (11/9 功課, 16/9 開始匯報)
- 【Wordwall】間隔號遊戲
- 【Wordwall】成語單元字遊戲

六上二冊 (單元七) 【記敘文】：說不出的想念

- 【Quizlet】自設填充題 單元七 (第十三課、成語單元二)
- 【Quizlet】字詞拼音：六上二第十三課《第一次背奶奶》
- 【Rainbow One】第十三課《第一次背奶奶》(16/10功課, 20/10前完成)
- 【Wordwall】第十三課 句式「雖然……還是……」
- 【Blooket】第十三課 修辭手法：對比
- 【Kahoot!】成語單元二練習
- 【Padlet】第十四課《姥姥，您好嗎？》朗讀練習 (10/10 功課, 20/10之前上傳)
- 【Padlet】成語單元二分組預習 (2/10 功課, 8/10 開始匯報)

Classroom > 6D_CHI_2024-25

訊息串 課堂作業 成員 成績

【Resource Padlet】 電子學習資源庫

📄 【Link】 24-25 6D 中文科 📚 學習資源庫 📚 上次編輯時間：2024年9月6日

為方便大家找到所有中文科網上學習資源，張老師會不時更新相關連結和學習材料，並全部整合在這個Padlet上面，希望各位同學和家長能更有效地存取所有資源。一起享受學習中文的樂趣吧！

如有疑問，歡迎隨時與張老師聯絡，謝謝！🙏

【Resource Padlet】 ...
<https://wfljps.padlet.org/misss>

[查看教材](#)

【Resource Padlet】 小學五年級 古詩單元 Padlet 電子學習歷程

📍 五上一冊 單元四 【實用文寫作（日記）；古詩欣賞】：山水之樂 📍 + ...

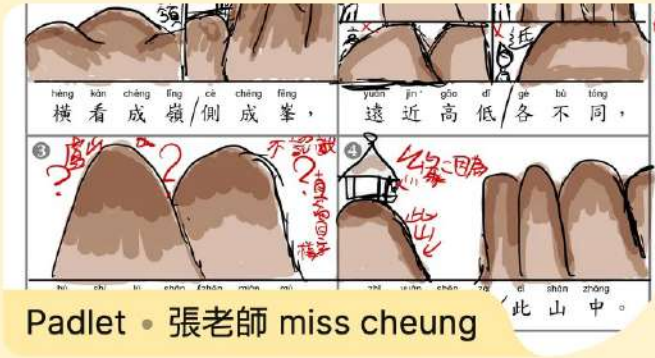
【Padlet】預習 單元四：第七、八課 (11/10 功課)



Padlet • 張老師 miss cheung

預習：第七課《望廬山瀑布》、第八課《題西林壁》【1 - 5 任選兩題】

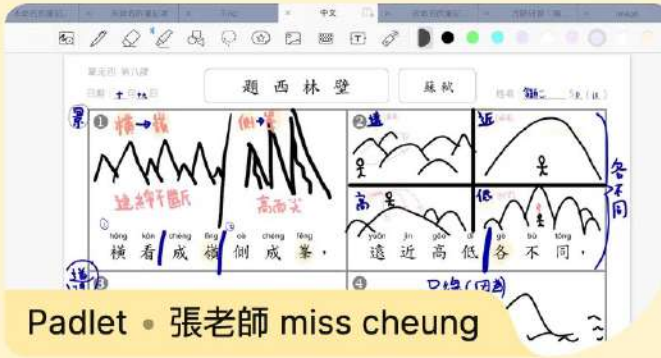
【Padlet】第七、八課 概念圖 (16/10 堂課)



Padlet • 張老師 miss cheung

第七課《望廬山瀑布》、第八課《題西林壁》【四格概念圖】

【Padlet】第七、八課 朗讀影片 (17/10 功課)



Padlet • 張老師 miss cheung

朗讀影片：第七課《望廬山瀑布》、第八課《題西林壁》【記得要朗讀題目和作者！】

【Padlet】單元四分組活動：古詩研習 (18/10 堂課；25/10 匯報)



Padlet • 張老師 miss cheung

單元四 古詩研習：分組匯報【匯報日期：25/10】

【Padlet】切法寫默查：我的名字 (31/10 功課)



Padlet • 張老師 miss cheung

【我的名字】識字五部曲：「切法寫默查」

【電子教學案例】五年級 中文科 古詩單元設計

日期：十月三日

魯山山行

梅堯臣

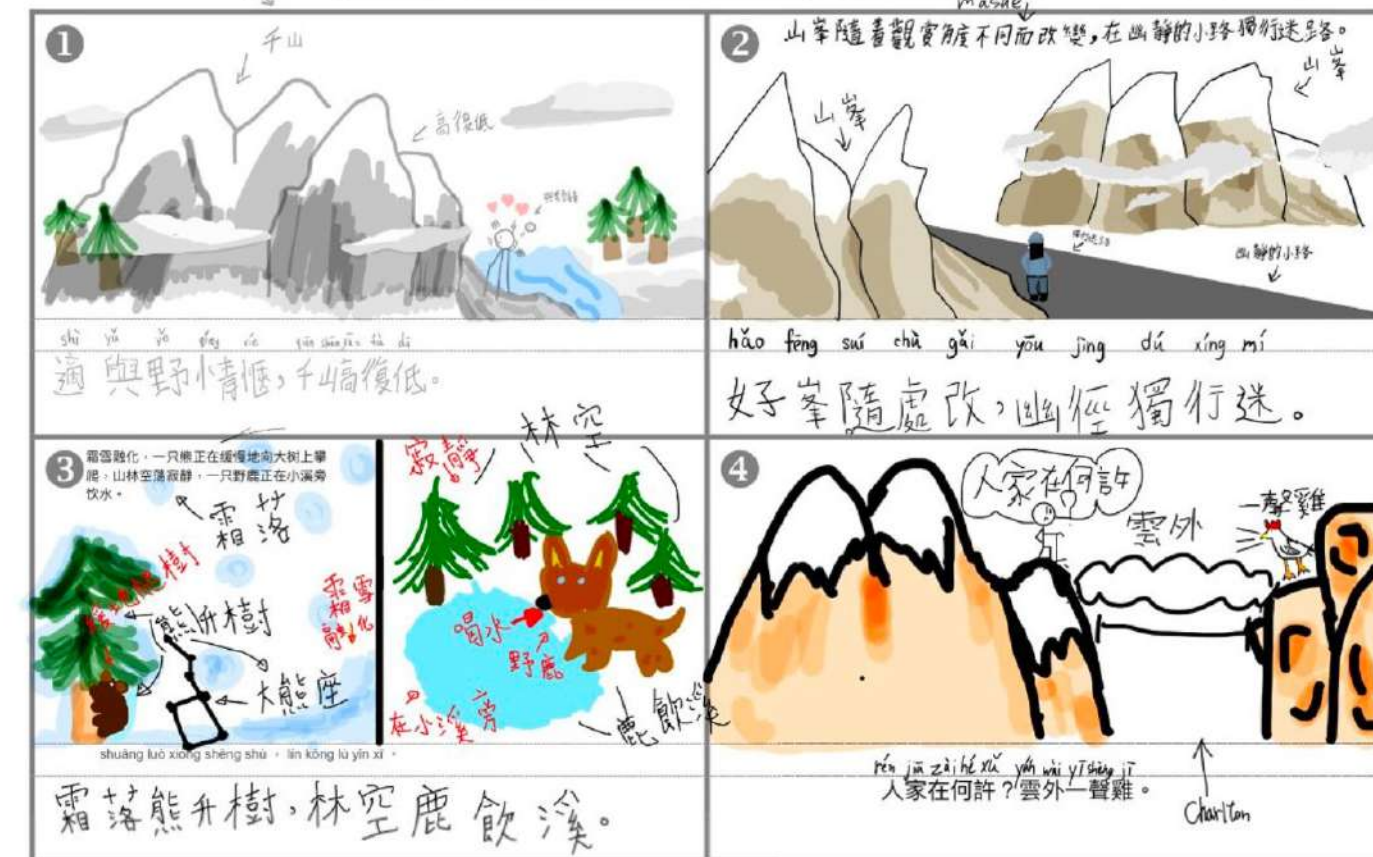
姓名：_____

教學目標

- ✓ 促進自主學習的閱讀策略，締造有趣的閱讀經歷
- ✓ 培養高階思維技巧，創設自主學習社群

教學策略

- ✓ 創設真實學習情境，教授高階思維技巧，提升閱讀古詩時的後設認知能力
- ✓ 翻轉教學，建構協作平台：利用 Goodnotes 建構思維框架，有系統地歸納篇章訊息
- ✓ 設計多元化評估方式，配合 Padlet 設計學習歷程，鼓勵學生互相提供建設性回饋



單元規劃 (電子協作學習)



課堂學習

理解文言閱讀認知過程，培養自學策略



老師指導

運用圖像化閱讀策略，設計古詩四格圖

1. 設定學習目標 (任務指引)
2. 編配學習材料 (形成專家小組)
3. 協作導引 (思維工具及框架)
4. 協調組內分工 (闡述課業指標)
5. 個人研習 (自學、組內互學)
6. 小組導修時段 (修訂專題內容)

學生自主

主動探究古詩內容，分組匯報學習成果

7. 匯報及成果分享 (組間共學)
8. 師生、生生回饋 (老師導學)
9. 延伸學習及反思 (總結所學)

古詩研習任務

【Goodnotes】 小學五年級 古詩四格圖 (精教課文)



單元四 第七課

日期：十月十七日

望廬山瀑布

李白

姓名：50 (24)

<p>1</p> <p>日照香爐生紫煙，</p> <p>ri zhào xiāng lú shēng zǐ yān</p>	<p>2</p> <p>遙看瀑布掛前川，</p> <p>yáo kàn pù bù guà qián chuān</p>
<p>3</p> <p>飛流直下三千尺，</p> <p>fēi liú zhí xià sān qiān chǐ</p>	<p>4</p> <p>疑是銀河落九天。</p> <p>yí shì yín hé luò jiǔ tiān</p>

單元四 第七課

日期：__月__日

望廬山瀑布

李白

姓名：__5__(__)

<p>1</p> <p>日照香爐生紫煙，</p> <p>ri zhào xiāng lú shēng zǐ yān</p>	<p>2</p> <p>遙看瀑布掛前川，</p> <p>yáo kàn pù bù guà qián chuān</p>
<p>3</p> <p>飛流直下三千尺，</p> <p>fēi liú zhí xià sān qiān chǐ</p>	<p>4</p> <p>疑是銀河落九天。</p> <p>yí shì yín hé luò jiǔ tiān</p>

單元四 第八課

日期：__月__日

題西林壁

蘇軾

姓名：__5__(__)

<p>1</p> <p>橫看成嶺側成峰，</p> <p>héng kàn chéng líng cè chéng fēng</p>	<p>2</p> <p>遠上高城近水樓臺，</p> <p>yuǎn jìn gāo dī gè bù tóng</p>
<p>3</p> <p>不識廬山真面目，</p> <p>bù shí lú shān zhēn miàn mù</p>	<p>4</p> <p>只緣身在此山中。</p> <p>zhī yuán shēn zài cǐ shān zhōng</p>

【Padlet】小學五年級 古詩研習

張老師 Miss Cheung + 27 · 6天

單元四 古詩研習：分組匯報【匯報日期：25/10】

【匯報時限：每組大約3分鐘】每組同學需要分工合作，先透徹地閱讀和理解古詩，再設計成圖文並茂的四格概念圖。在匯報當天，所有組員都需要朗讀詩歌，並簡單解釋詩句內容。

課業指引

張老師 Miss Cheung 大約1年

【小組匯報 評分準則】

1. 字詞理解
2. 詩句語譯
3. 圖文設計
4. 朗讀技巧
5. 合作程度

各組表現將會按照上面五個項目評分，同學可以參與互評，最後由張老師選出冠、亞、季軍。

☆ 評分

張老師 Miss Cheung 大約1年

【海報設計範本】18/10 堂課

PDF

Template

請組長下載工作紙，然後匯入 Goodnotes，之後與組員分享協作權限，共同製作概念圖。

☆ 評分

張老師 Miss Cheung 大約1年

26/10 匯報用【學生互評表】

組別	字詞理解	詩句語譯	圖文設計	朗讀技巧	合作程度
第一組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第二組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第三組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第四組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第五組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
第六組	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

PDF

古詩匯報_學生互評表

請所有同學下載附件，然後匯入 Goodnotes。如有需要，可用紙本評分表。

1 《登飛來峰》王安石 (書p.85)

大約1年

【第一組】概念圖

☆☆☆☆ (15)

張老師 Miss Cheung 大約1年

【第一組】(書p.85)

登飛來峰^① 王安石

飛來峰上^②千尋^③塔，
聞^④說雞鳴見日升。
不畏^⑤浮雲^⑥遮望^⑦眼，
自緣^⑧身在最高層。

☆ 評分

大約1年

拼音

dēng fēi lái fēng wáng ān shí
fēi lái fēng shàng qiān xún tǎ
wén shuō jī míng jiàn rì shēng
bú wèi fú yún zhē wàng yǎn
zì yuán shēn zāi zài gāo céng

☆ 評分

大約1年

節奏

飛來/峰上/千尋塔，
聞說/雞鳴/見日升。
不畏/浮雲/遮望眼，
自緣/身在/最/高/層。

☆ 評分

2 《中秋月》蘇軾 (閱p.18)

張老師 Miss Cheung 大約1年

【第二組】概念圖

☆☆☆☆ (15)

張老師 Miss Cheung 大約1年

【第二組】(閱p.18)

中秋月 蘇軾

暮雲收盡溢^①清寒，
銀漢^②無聲轉玉盤^③。
此生此夜^④不長好，
明月明年何處看？

☆ 評分

匿名 大約1年

【第二組】Goodnotes Link

share.goodnotes.com

Goodnotes

<https://share.goodnotes.com/s/rOCv4gblyWXeiDftdLw3RC>

☆ 評分

3 《暮江吟》白居易 (閱p.16)

匿名 大約1年

【第三組】概念圖

☆☆☆☆ (17)

張老師 Miss Cheung 大約1年

【第三組】(閱p.16)

暮江吟 白居易

一道殘陽^①鋪^②水中，
半江瑟瑟^③半江紅。
可憐^④九月初三^⑤夜，
露似真珠^⑥月似弓^⑦。

☆ 評分

匿名 大約1年

詞句註釋

《暮江吟》詩注音

(1)暮：黃昏。江：指長江。一說指長安城東南的勝景曲江池。吟：古代詩歌的一種形式。

(2)殘陽：夕陽。

(3)瑟瑟：寶石名，碧綠色。這裏用以形容殘陽照不到的半邊江水的顏色。

(4)可憐：可愛。

(5)真珠：即珍珠。月似弓：農曆九月初三，上弦月，其彎如弓。

☆ 評分

4 《野望》翁卷 (作p.20)

匿名 大約1年

【第四組】概念圖

☆☆☆☆ (16)

張老師 Miss Cheung 大約1年

【第四組】(作p.20)

野望 翁卷

一天^①秋色冷晴灣^②，
無數峯巒遠近間。
閒^③上山來看野水^④，
忽於水底見青山。

☆ 評分

大約1年

【第四組】Goodnotes Link

share.goodnotes.com

Goodnotes

<https://share.goodnotes.com/s/d0bPvNiDrXzoBemVl8NG9S>

☆ 評分

5 《魯山山行》梅堯臣 (作p.20)

匿名 大約1年

【第五組】概念圖

☆☆☆☆ (15)

張老師 Miss Cheung 大約1年

【第五組】(作p.20)

魯山^①山行 梅堯臣

適^②與野情^③慳^④，千山高復低。
好羊隨處改^⑤，幽徑^⑥獨行迷^⑦。
霜落^⑧熊升樹^⑨，林空鹿飲溪^⑩。
人家在何許^⑪？雲外^⑫一聲雞。

☆ 評分

匿名 大約1年

3 霜雪融落，一只熊正爬，山林空蕩寂靜，飲水。

☆ 評分

匿名 大約1年

【第五組】Goodnotes Link

share.goodnotes.com

Goodnotes

<https://share.goodnotes.com/s/NDi6bF4VWu7wBL4PKAigCZ>

☆ 評分

6 《峨眉山月歌》李白 (閱p.18)

匿名 大約1年

【第六組】概念圖

☆☆☆☆ (12)

張老師 Miss Cheung 大約1年

【第六組】(閱p.18)

峨嵋^①山月歌 李白

峨嵋山月半輪秋^②，
影入平羌^③江水流。
夜發清溪^④向三峽^⑤，
思君^⑥不見下渝州^⑦。

☆ 評分

大約1年

【第六組】Goodnotes Link

share.goodnotes.com

Goodnotes

<https://share.goodnotes.com/s/NDi6bF4VWu7wBL4PKAigCZ>

☆ 評分

古詩自學策略

張老師 Miss Cheung 大約1年

【反思】在這次小組研習中，你學會了哪些學習古詩的策略？

☆ 評分

張老師 Miss Cheung 大約1年

我認為以下自學策略最有效：

- 配詞解釋
- 語譯詩句
- 畫概念圖
- 向其他人請教

25票 · 顯示結果

☆ 評分

張老師 Miss Cheung 大約1年

我主要運用了以下自學工具：

- 課本、作業、閱策上的註解
- 電子辭典 (如「簡典」)
- 可靠的參考網站
- 課外圖書、參考書

25票 · 顯示結果

☆ 評分

【5D 學

張老師 Miss Cheung 大約1年

【延伸思考】習古詩的策略嗎？在下面分享你的自

☆ 評分

大約1年

和同學討論

☆ 評分

匿名 大約1年

看完語譯後，解

☆ 評分

匿名 大約1年

把古詩折分成，更加容易明白

☆ 評分

匿名 大約1年

我會找出不會查字典。

☆ 評分

【Goodnotes】小學五年級 古詩四格圖（分組研習、匯報及互評）

①	②	③	④	⑤
字詞	詩句	圖文	朗讀	合作
理解	語譯	設計	技巧	程度
☆	☆	☆	☆	☆

日期：十月二十四日

天空 ↓

野望

翁卷

<p>①</p> <p>意思：秋天的一天很冷，秋風吹過晴灣</p> <p>yì tiān qiū sè lěng qíng wān</p> <h3>一天秋色冷晴灣</h3>	<p>②</p> <p>意思：映入眼中的是無數層疊起伏的峯巒</p> <p>wú shù fēng luán yuǎn jìn jiān</p> <h3>無數峯巒遠近間。</h3>
<p>③</p> <p>意思：空閒的時候上山看野水</p> <p>xián shàng lái kàn yě shuǐ</p> <h3>閒上山來看野水</h3>	<p>④</p> <p>意思：在水底看見青山的倒影</p> <p>hū yú shuǐ dǐ jiàn qīng shān</p> <h3>忽於水底見青山</h3>

日期：十月三十日

魯山山行

梅堯臣

姓名：_____ 5組 (24)

<p>①</p> <p>shì yǔ yě qīng xié qiān shān gāo fù dī</p> <h3>適與野情愜，千山高復低。</h3>	<p>②</p> <p>hǎo fēng suí chù gǎi yōu jìng dú xíng mí</p> <h3>好峯隨處改，幽徑獨行迷。</h3>
<p>③</p> <p>shuāng luò xióng shēng shù lín kōng lù yǐn xī</p> <h3>霜落熊升樹，林空鹿飲溪。</h3>	<p>④</p> <p>rén jiā zài hé xǔ yún wài yī shēng jī</p> <h3>人家在何許？雲外一聲雞。</h3>



自主支持

Autonomy Support

- 組織自主
- 過程自主
- 認知自主
- 提供學習的合理性

促進自主學習

自我決定理論

Self-determination Theory

勝任支持

Competence Support

- 鷹架式架構
- 適當的挑戰
- 建設性回饋

提高課堂參與

關係支持

Relatedness Support

- 建立連繫感
- 教學參與
- 班級歸屬感

培養成長思維

TASE

教學

原則

【閱讀教學（修辭賞析）】：運用 Padlet、Goodnotes Classroom 分組研習課文內容

對象及課題

小學六年級 中文科 課文賞析
(描寫文；修辭手法：比喻和擬人等)

設計意念

運用圖像化閱讀策略，建構分組賞析課文的自主學習圈，引導學生理解和欣賞課文當中的修辭手法，並感悟文學意象之美

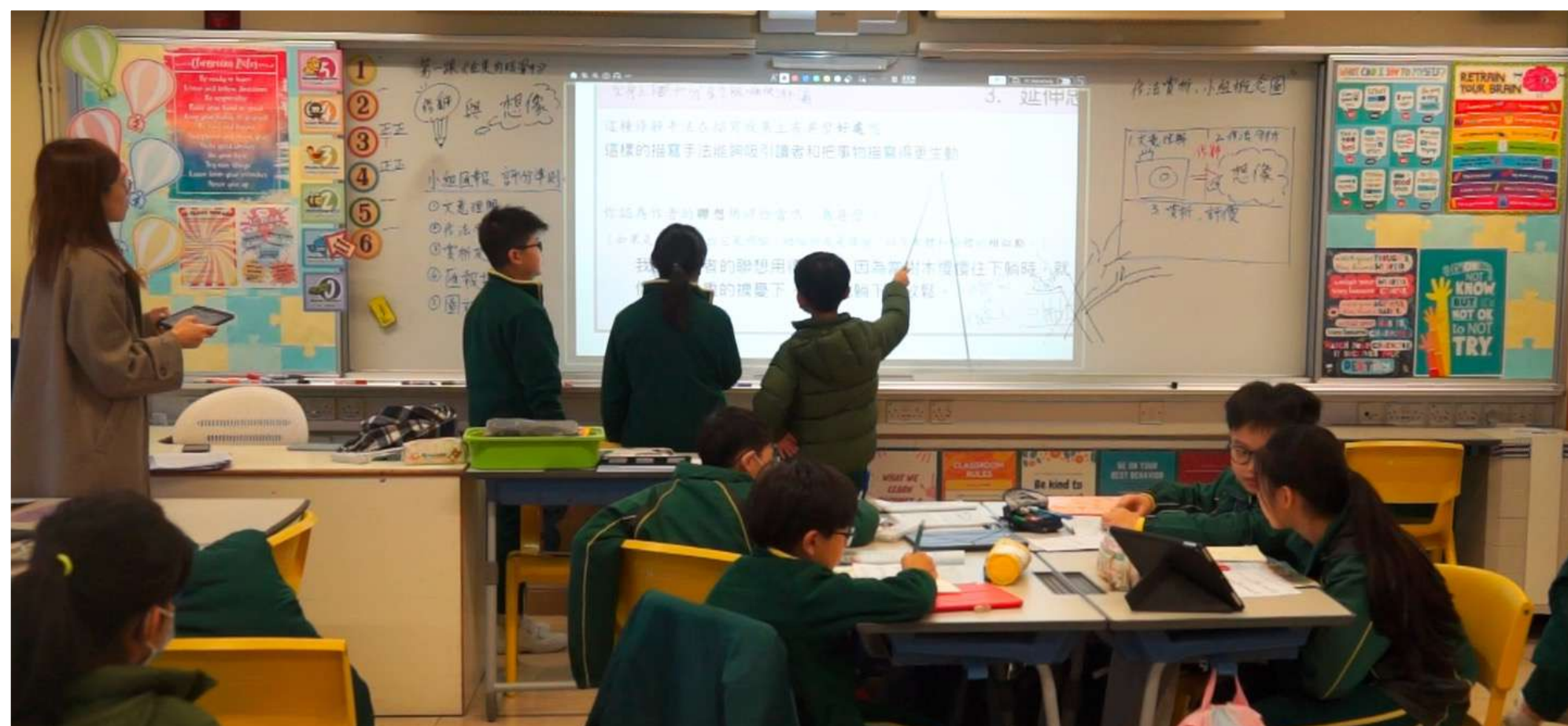
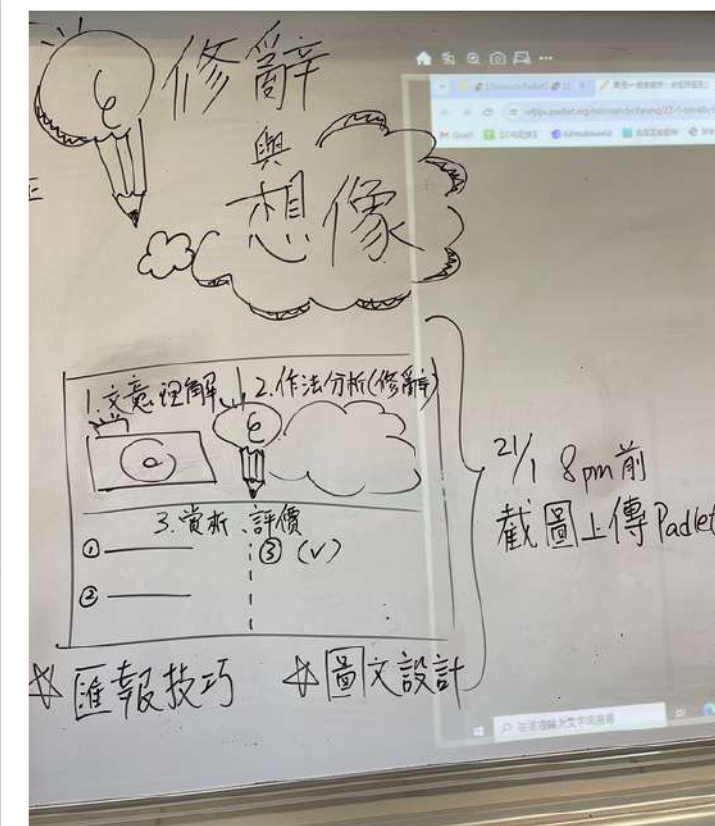
學習目標

1. 能運用圖像化閱讀策略，利用圖解和文字註解，分析第四段的修辭手法。
2. 能理解課文第四段描寫的內容，並指出當中的描寫對象。
3. 能理解作者聯想的事物或情境，以及辨別相關的修辭手法。
4. 能評鑒第四段運用的描寫手法和修辭效果。
5. 能運用語文自學能力，選用適當的電子學習工具（如網上字典），檢索、查證字詞意思和描寫內容。
6. 能運用溝通和協作能力，與組員分工合作準備匯報內容，並向全班解釋和評價描寫內容。

學習成果

日期：__月__日 【小組研習】修辭與想像：作法賞析 第__組 5_ (學號：_____)

1. 文意理解 作者描寫了甚麼景物？屬於 <u>九寨溝</u> 的哪個情境/部分？試用圖像標示出來。	2. 作法分析（修辭） 作者把景物聯想成甚麼事物/情境？當中運用了甚麼修辭手法？試把他腦海中的想像繪畫出來。
1. 難度 ★ 分析文本：課文選段（第四段）	2. 難度 ★★
3. 延伸思考：賞析及評價 這種修辭手法在描寫效果上有甚麼好處呢？ 【挑戰題】（可選擇完成）如果你是作者，你會如何改寫這個部分，令修辭和想像運用得更恰當、更豐富？ 你認為作者的聯想用得恰當嗎？為甚麼？ (如果是比喻，指出它是明喻、暗喻或是借喻，以及本體和喻體的相似點。)	
3. 難度 ★★★	



【Padlet】小學五年級 修辭賞析（描寫文）

張老師 Miss Cheung + 21 · 8個月

單元一 修辭賞析：分組研習及匯報【匯報日期：22/1】

【匯報時限：每組大約3分鐘】每組同學需要分工合作，先透徹地閱讀和理解課文內容，再設計成圖文並茂的概念圖。在匯報當天，所有組員都需要朗讀課文，並簡單解釋和評價修辭手法。

課業指引

個人概念圖（第三段） 第一節

個人概念圖（第三段） 第二節

圖畫範例（第三段）

第二組

第一組

第三組

第四組

第五組

張老師 Miss Cheung 8個月

22/1 匯報用【學生互評表】

修辭賞析匯報_學生互評表

請所有同學下載附件，然後匯入 Goodnotes。如有需要，可用紙本評分表。

張老師 Miss Cheung 8個月

【小組匯報 評分準則】

1. 文意理解
2. 作法分析
3. 賞析及評價
4. 匯報技巧
5. 圖文設計

各組表現將會按照上面五個項目評分，同學可以參與互評，最後由張老師選出冠、亞、季軍。

張老師 Miss Cheung 8個月

【匯報獎勵】張老師將按上面五項準則評選獎項

5D LEARNING COMMUNITY

Positive Points Growing Ballons

PDF 同分！成長正氣球

5D Class reward scheme

【冠軍】：當日整組獲 50分

【亞軍】：當日整組獲 30分

張老師 Miss Cheung 8個月

遠遠望去，一個又一個藍色的大漩渦，轉啊轉啊，配上綠樹黃葉的倒影，想煞一鍋流動的彩湯。

☆ 評分

張老師 Miss Cheung 8個月

也不知是哪位藝術大仙，在上游畫畫，讓美麗的顏料淌下來，害得每個經過的旅行者，見着都捂起嘴巴，把眼睛眨了又眨。

☆ 評分

張老師 Miss Cheung 8個月

綠樹黃葉的倒影

☆ 評分

張老師 Miss Cheung 8個月

還有一種綠，如一塊透明的抹茶果凍，果凍下橫着魚骨圖案似的樹幹，一排又一排，四通八達，是水底的高速公路。

☆☆☆☆ (1)

張老師 Miss Cheung 8個月

那些原本很挺很直的樹，似乎就這麼心甘情願地躺進湖泊裏了。

☆☆☆☆ (1) 評分

張老師 Miss Cheung 8個月

也許它們覺得自己已經很老，在過往的歲月裏，為藍天撐起一把把玉傘，無論風霜雨雪，經年累月守護着這片純淨的水域。

☆☆☆☆ (1) 評分

張老師 Miss Cheung 8個月

好了，如今終於可以喘口氣了，就朝天緩緩往下躺，躺進了綠池裏，就通體舒泰了，靜靜地，輕輕地，傾聽自然的呼吸，

☆☆☆☆ (1) 評分

張老師 Miss Cheung 8個月

讓湖泊裏的高山裸鯉，黑星星似的，在水裏穿梭；讓那透涼透涼的仙氣，洗滌自己不朽的靈魂。

☆☆☆☆ (2) 評分

張老師 Miss Cheung 8個月

【第四段 第1部分】小組概念圖

PDF

CKS Goodnotes 01

請組長下載工作紙，然後匯入 Goodnotes，之後與組員分享協作權限，共同製作概念圖。

☆☆ 評分

張老師 Miss Cheung 8個月

【第四段 第2部分】小組概念圖

PDF

CKS Goodnotes 02

請組長下載工作紙，然後匯入 Goodnotes，之後與組員分享協作權限，共同製作概念圖。

☆☆ 評分

張老師 Miss Cheung 8個月

【第四段 第3部分】小組概念圖

PDF

CKS Goodnotes 03

請組長下載工作紙，然後匯入 Goodnotes，之後與組員分享協作權限，共同製作概念圖。

☆☆ 評分

張老師 Miss Cheung 8個月

【第四段 第4部分】小組概念圖

PDF

CKS Goodnotes 04

請組長下載工作紙，然後匯入 Goodnotes，之後與組員分享協作權限，共同製作概念圖。

☆☆ 評分

張老師 Miss Cheung 8個月

【第四段 第5部分】小組概念圖

PDF

CKS Goodnotes 05

請組長下載工作紙，然後匯入 Goodnotes，之後與組員分享協作權限，共同製作概念圖。

☆☆ 評分

張老師 Miss Cheung 8個月

九寨溝的遊人

☆☆ 評分

第一組

Goodnotes G3

☆☆ 評分

第四組

G4

☆☆ 評分

第五組

G5

☆☆ 評分

share.goodnotes.com

【Goodnotes】 小學五年級 課文賞析圖 (分組研習)

日期： 1 月 19 日

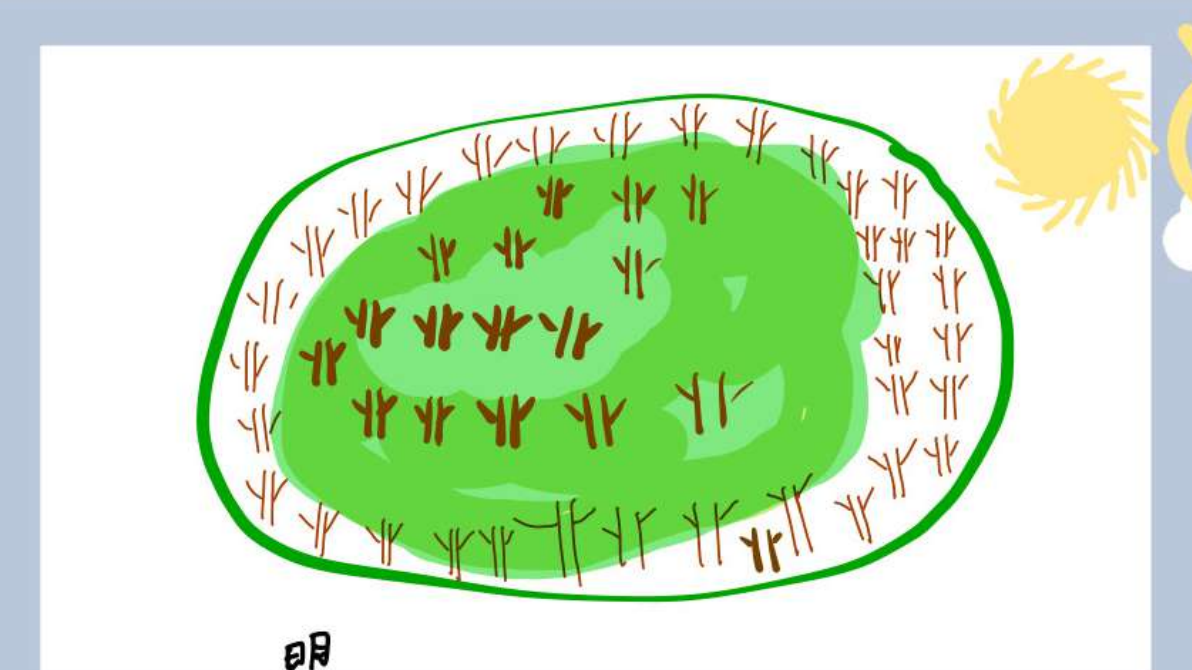
【小組研習】 修辭與想像：作法賞析

第 2 組 5 人 (學號：3, 4, 13, 20)

1. 難度 ★

1. 文意理解

作者描寫了甚麼景物？屬於九寨溝的哪個情境/部分？試用圖像標示出來。

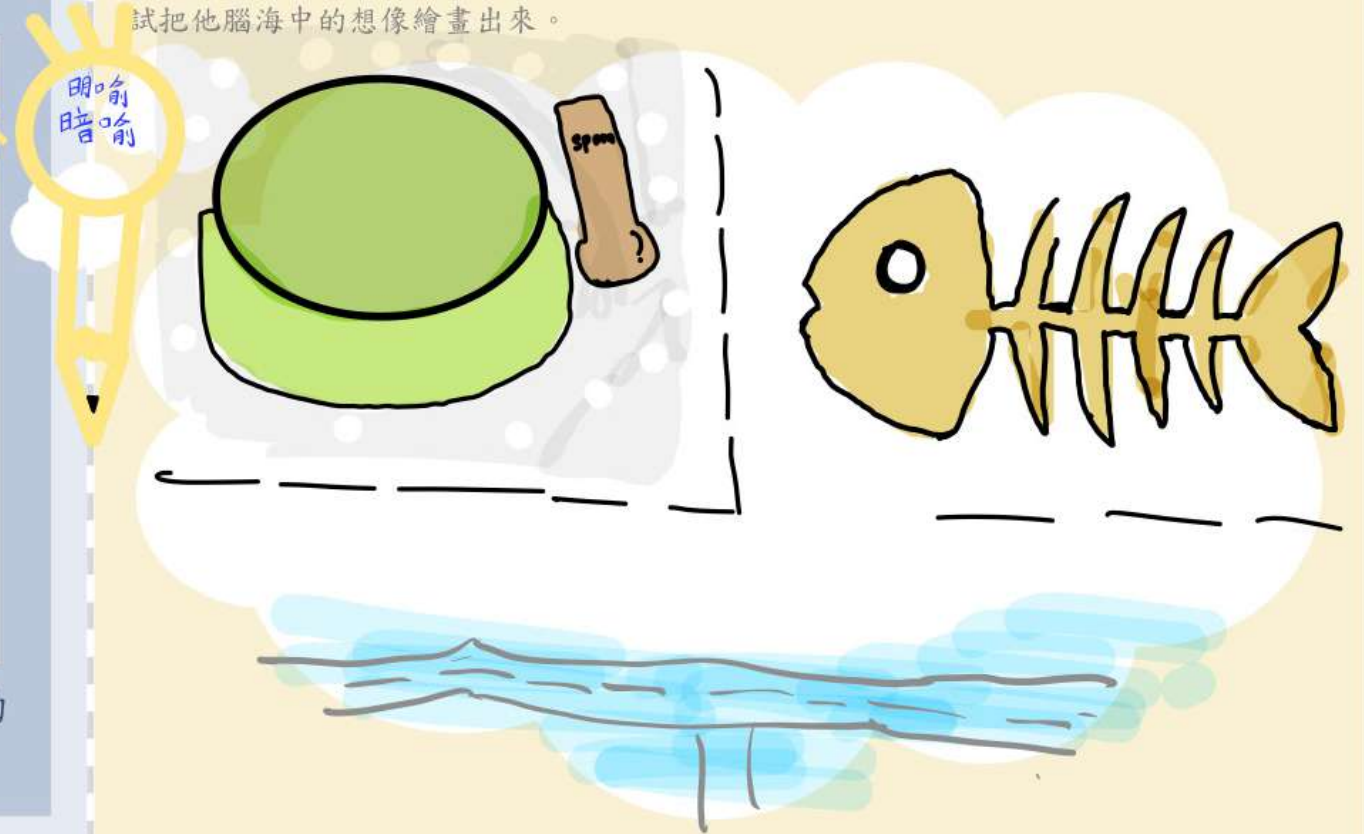


還有一種綠，^明如一塊透明的抹茶果凍，果凍下橫着魚骨圖案似的樹幹，一排又一排，四通八達，^暗是水底的高速公路。(段四)

2. 作法分析 (修辭)

作者把景物聯想成甚麼事物/情境？當中運用了甚麼修辭手法？

試把他腦海中的想像繪畫出來。



2. 難度



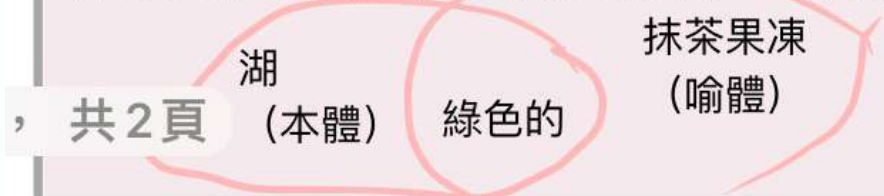
3. 延伸思考：賞析及評價

這種修辭手法在描寫效果上有甚麼好處呢？

更生動，情境更具骨豐

你認為作者的聯想用得恰當嗎？為甚麼？

(如果是比喻，指出它是明喻、暗喻抑或是借喻，以及本體和喻體的相似點。)



【挑戰題】 (可選擇完成) 如果你是作者，你會如何改寫這個部分，令修辭和想像運用得更恰當、更豐富？

3. 難度



【Goodnotes】 小學五年級 課文賞析圖（分組研習）

1. 文意理解

作者描寫了甚麼景物？屬於九寨溝的哪個情境/部分？試用圖像標示出來。



那些原本很挺很直的樹，似乎就這麼心甘情願地躺進湖泊裏了。
(段四)

2. 作法分析（修辭）

作者把景物聯想成甚麼事物/情境？當中運用了甚麼修辭手法？

試把他腦海中的想像繪畫出來。

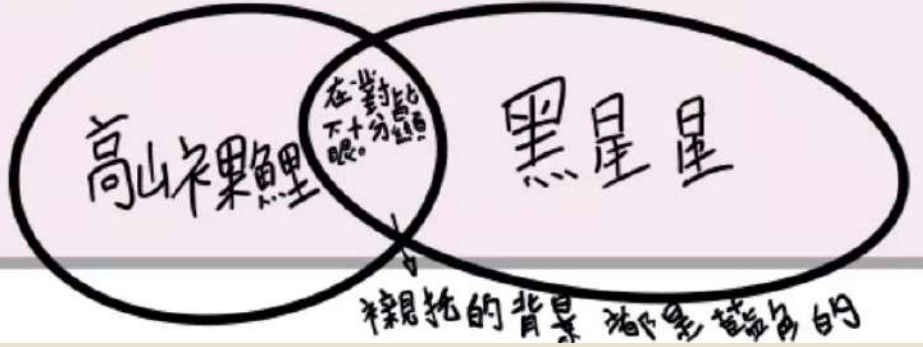


這種修辭手法在描寫效果上有甚麼好處呢？

內容更生動有趣，吸引，擬人則用人類的日常動作你令當時的情境更具體，容易理解。

你認為作者的聯想用得恰當嗎？為甚麼？

(如果是比喻，指出它是明喻、暗喻抑或是借喻，以及本體和喻體的相似點。)



【挑戰題】（可選擇完成） 如果你是作者，你會如何改寫這個部分，令修辭和想像運用得更恰當、更豐富？

如果我是作者我會把這個部分改寫成 一次，仙達用風月磨成一面寶鏡送給心愛的女神沃諾色嫫。不料女神不慎打碎寶鏡，寶鏡的碎片散落人間，變成了108個晶瑩的海子，像寶石一樣鑲嵌在山谷幽林之中。從此，人間便有了這處童話世界般的夢幻仙境九寨溝。

【寫作前構思活動】：運用 Padlet、Goodnotes Classroom 建構描寫文框架

對象及課題

小學六年級 中文科 寫作前構思活動
(空間轉換順序、時間順序)

設計意念

寫作前的構思活動

1. 擴散式思維：意念發想、資料搜集
2. 聚斂式思維：篩選素材、透過繪畫遊覽路線圖，整合寫作意念（完成Padlet活動後，再佈置寫作工作紙作為功課）

學習目標

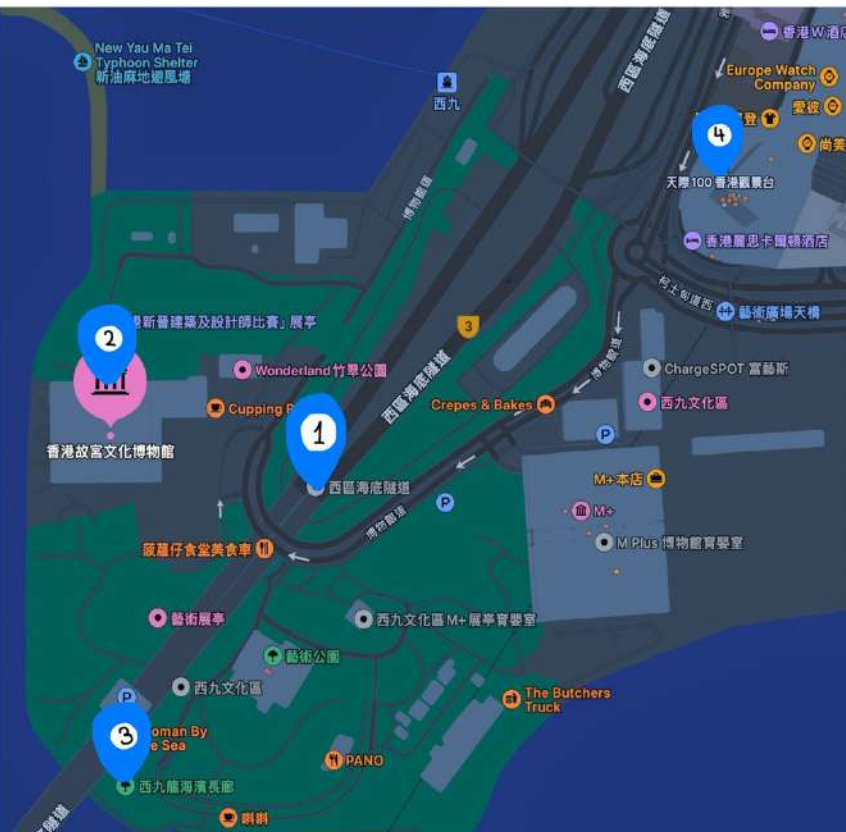
1. 培養學生的資訊素養（判斷資料真偽、如何有效利用互聯網搜集有用而多元化的資料，例如YouTube中的散步或旅遊影片）。
2. 透過多媒體資訊刺激學生思考，將寫作對象具象化，引導學生從多角度觀察建築物的外型特點。
3. 以Padlet作為教學鷹架，逐步指導不同能力的學生，給予個別化支援（例如額外的參考資源）和建設性回饋（課後口頭進行），幫助每一位學生建構豐富的寫作大綱。
4. 以Goodnotes Classroom作為聚斂式思維的鞏固活動，引導學生以繪畫遊覽路線圖方的式，整合所有搜集到的資訊，構思寫作大綱。

學習成果

單元三 寫作：《我最喜歡的建築物》遊覽地圖
試繪製你的遊覽地圖，並清楚標示出文中的觀察點、空間轉換 / 時間順序。



單元三 寫作：《我最喜歡的建築物》遊覽地圖
試繪製你的遊覽地圖，並清楚標示出文中的觀察點、空間轉換 / 時間順序。



3. 導覽影片 [Youtube 4K]



【HK 4K】尖沙咀鐘樓 百載鐘鳴 | Hong Kong Clock Tower - Centenary of the Bell | DJI Pocket 2 | 2021.12.09



[4K] Walk Osaka Tsutenkaku (大阪 通天閣)

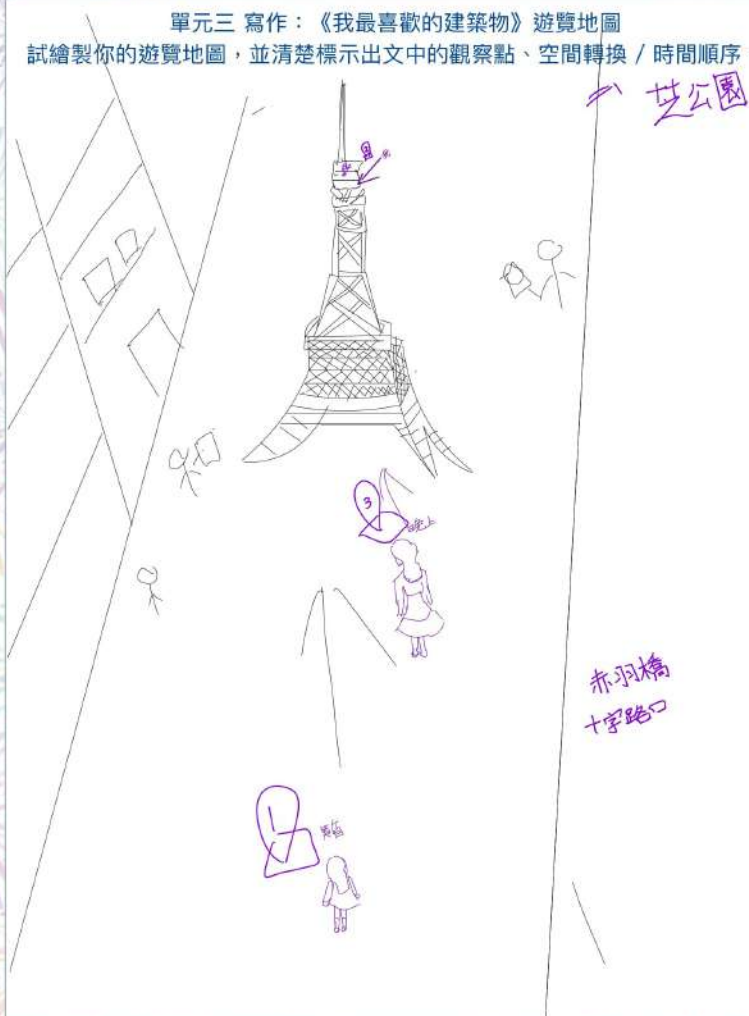
<https://www.youtube.com/watch?v=hsQFKIF5akA>



其實，上年是我第一次去太空館！

上年，我第一次去太空館。它的外表故意建成立成波蘿包的形狀。那時上層樓正在播放關於南極洲的恐龍，所以外面有一隻恐龍的圖案。這裏每年都有不少遊客前來參觀。

單元三 寫作：《我最喜歡的建築物》遊覽地圖
試繪製你的遊覽地圖，並清楚標示出文中的觀察點、空間轉換 / 時間順序。



【Padlet】小學六年級 寫作前教學（建築物描寫）

Padlet 張老師 Miss Cheung + 31 · 4小時

【第1、2、3題 必須作答】描寫文：《我最喜歡的建築物》（空間轉換順序、時間順序）

你最喜歡的建築物是甚麼？在不同觀察點和不同時間下，它看起來是怎樣的？在寫作大綱之前，先按部就班地搜集可靠、有用的資料吧！

- 題目（課業指引）**
 - 1 你會去過/參觀過哪些美麗的著名建築？跟同學分享你在該處建築物拍攝的照片吧！（可以複製之前預習Padlet的貼文）
 - 2 這座建築物位於地圖上的哪個位置呢？
 - 3 搜集相關資料：【參考影片、相片、VR資源、網站等】
 - 4 延伸思考：在不同觀察點/不同時間下，這座建築物看起來是怎樣的？
- 張老師的例子**
 - 1. 鐘樓【我的照片】

每次到訪尖沙咀，我都喜歡走到海傍，從不同角度觀賞鐘樓的美態。藍天白雲下的鐘樓，屹立在維多利亞港海傍，真的顯得十分壯麗呢！
 - 2. 地點：尖沙咀【地圖】
 - 3. 建築特色【可靠的網站】
- 1.** 地圖
- 2.** 地圖
- 3.** 參考影片：中環大廈的日與夜
- 4.** 【地圖】觀察點及移動路線：
- 5.** 參考影片（空間轉換順序）
- 6.** Subject
- 7.** 參考影片：校園虛擬導覽
- 8.** 地點：東京

自主支持

Autonomy Support

- 組織自主
- 過程自主
- 認知自主
- 提供學習的合理性

促進自主學習

自我決定理論

Self-determination Theory

勝任支持

Competence Support

- 鷹架式架構
- 適當的挑戰
- 建設性回饋

提高課堂參與

關係支持

Relatedness Support

- 建立連繫感
- 教學參與
- 班級歸屬感

培養成長思維

TASE

教學

原則

【電子教學案例】六年級 中文科 議論文「以說帶寫」單元設計

教學目標

- ✓ 促進自主學習的寫作策略，締造豐富的寫作前學習經歷
- ✓ 培養高階思維技巧，創設自主學習社群

教學策略

- ✓ 創設真實學習情境（模擬辯論活動），提升寫作的後設認知能力
- ✓ 透過可視化的寫作前任務，教授高階思維技巧，有系統地積累寫作素材
- ✓ 設計多元化評估，包括 Goodnotes、Clips、Pages 等，配合 Padlet 建構學習歷程



單元規劃（電子協作學習）



引起動機 Engage

🌍 主要意念 Big Idea：
理想職業的先決條件

🔍 探究問題
Essential Question：
薪金還是興趣較重要？

🏔️ 挑戰 Challenge：
全班分組進行模擬辯論賽

探究 Investigate

🚦 引導問題 Guiding Questions：
→ 「理想職業」應符合哪些標準？為甚麼？
→ 求職擇業以「薪金」和「興趣」為選擇條件，分別有甚麼好處？
→ 你有甚麼相關、可靠的理據來支持你的立場和論點？

📁 活動及資源 Activities and Resources（透過 Padlet 統整）：
不同行業的職業分享影片、Goodnotes 寫作歷程冊、小組思維框架等

🔥 綜合 Synthesis：
→ 利用 Goodnotes 筆記、思維工具呈現思考歷程，透過 Padlet 分享意念
→ 運用 Clips、Pages 等電子學習工具記錄辯論構思，並分享想法

行動 Act

📖 方案 Solution：
規劃辯論主線，篩選資料，擬定辯論大綱
運用恰當的論證手法，以 Pages 撰寫辯論稿

👟 實踐 Implementation：
學生分組參與模擬辯論比賽
慎選素材，構思議論結構及寫作大綱

📋 評估 Evaluation：
多方、多元化評估（師生、生生共評）
完成單元寫作任務（堂上作文）

挑戰式學習 Challenge Based Learning



電子教學應用

單元設計以「職業與志向」為主題，透過多篇議論文進行閱讀範疇教學，以及模擬辯論的活動，期望做到以說帶寫，加強學生對議論表達手法的認識。

「以說帶寫」活動需時大約 10 節，以便設計鷹架，幫助學生逐步建構和組織自己的觀點。



模擬辯論賽

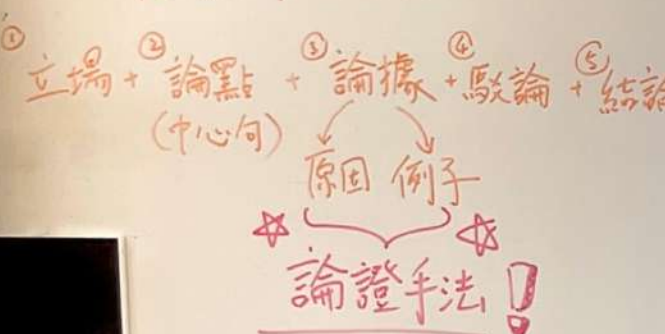
第六節、第七節
(比賽共分兩場，所有學生均需參賽)

1 6D 模擬辯論賽

2 甲方 興趣是

3 理想職業的先決條件

4 聆聽筆記(議論結構)=



6D 模擬辯論賽

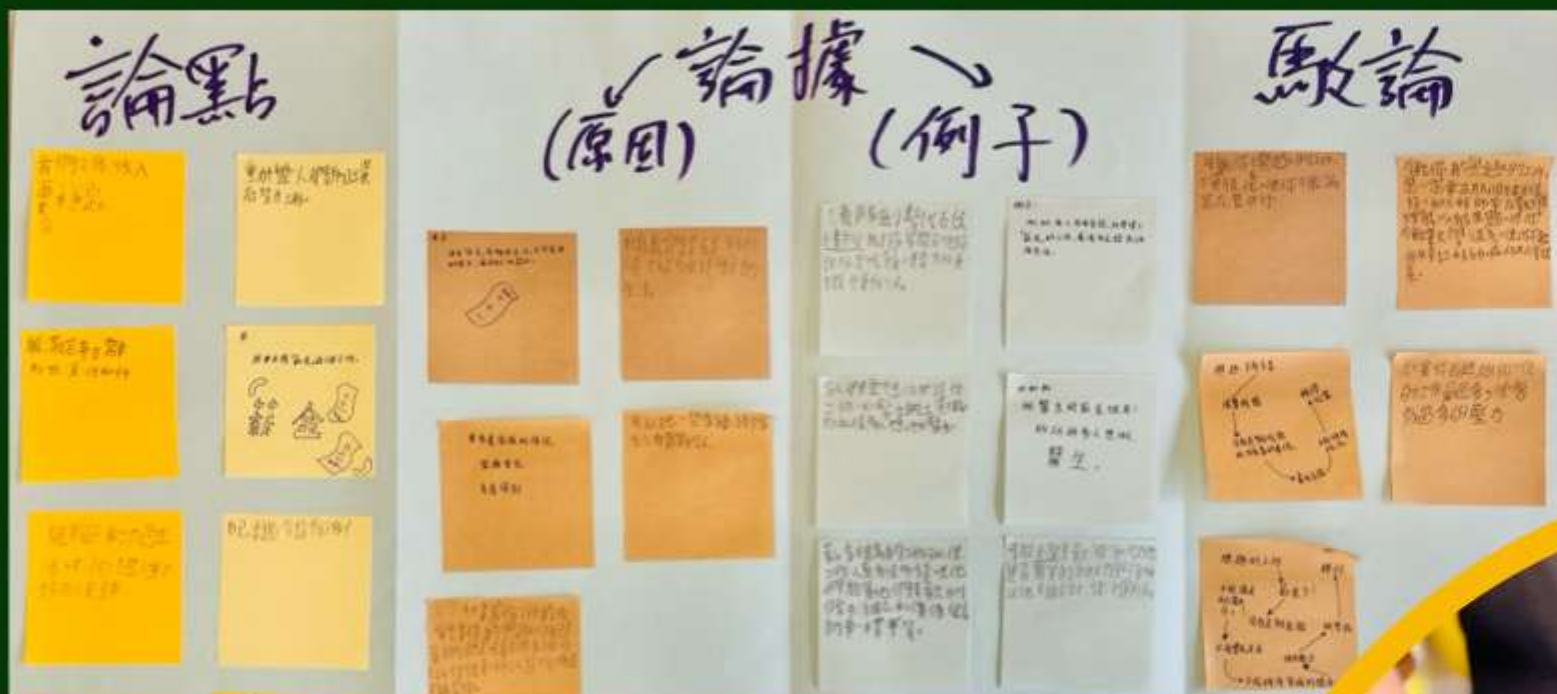
乙方 薪金是

理想職業的先決條件

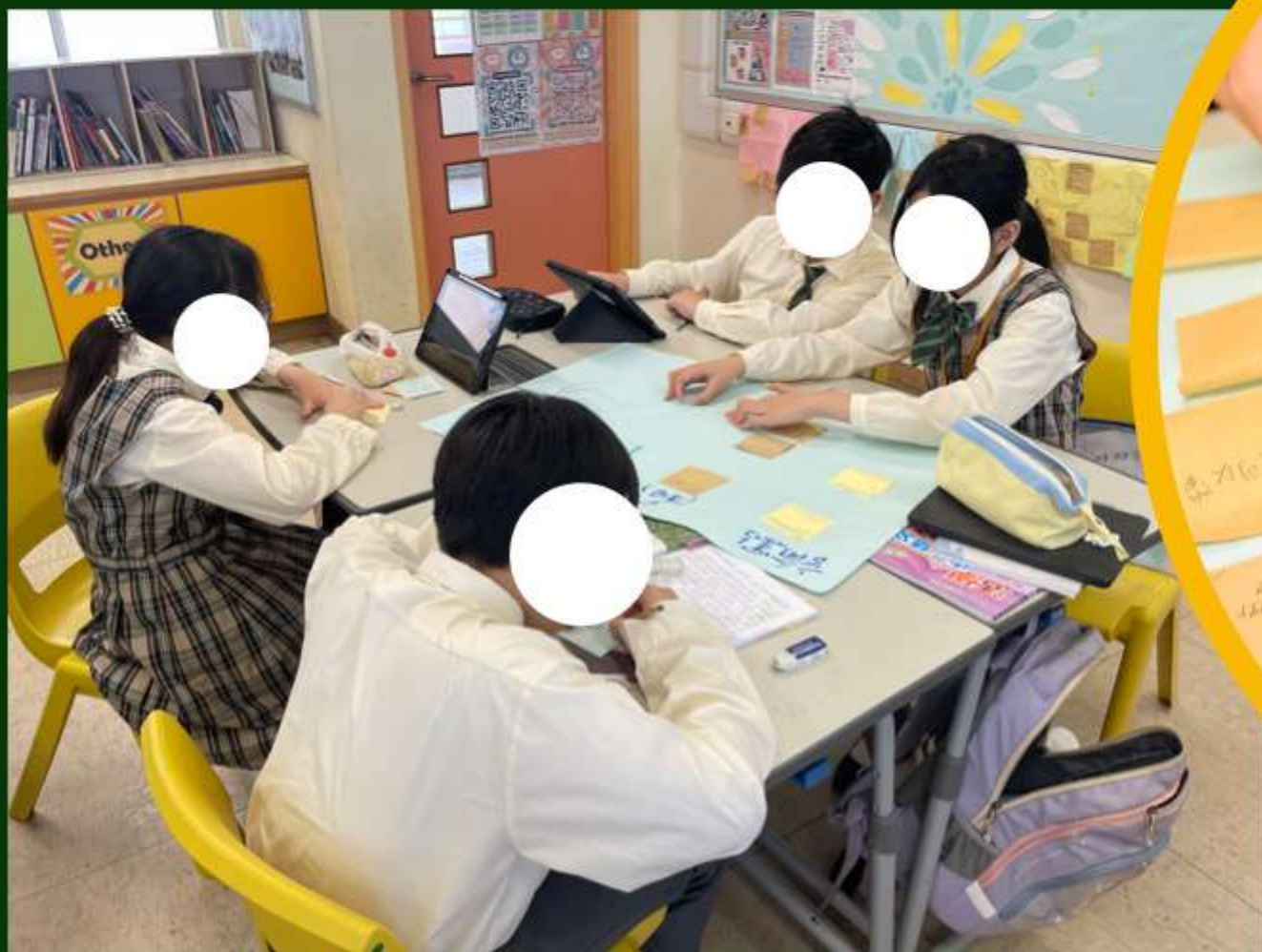
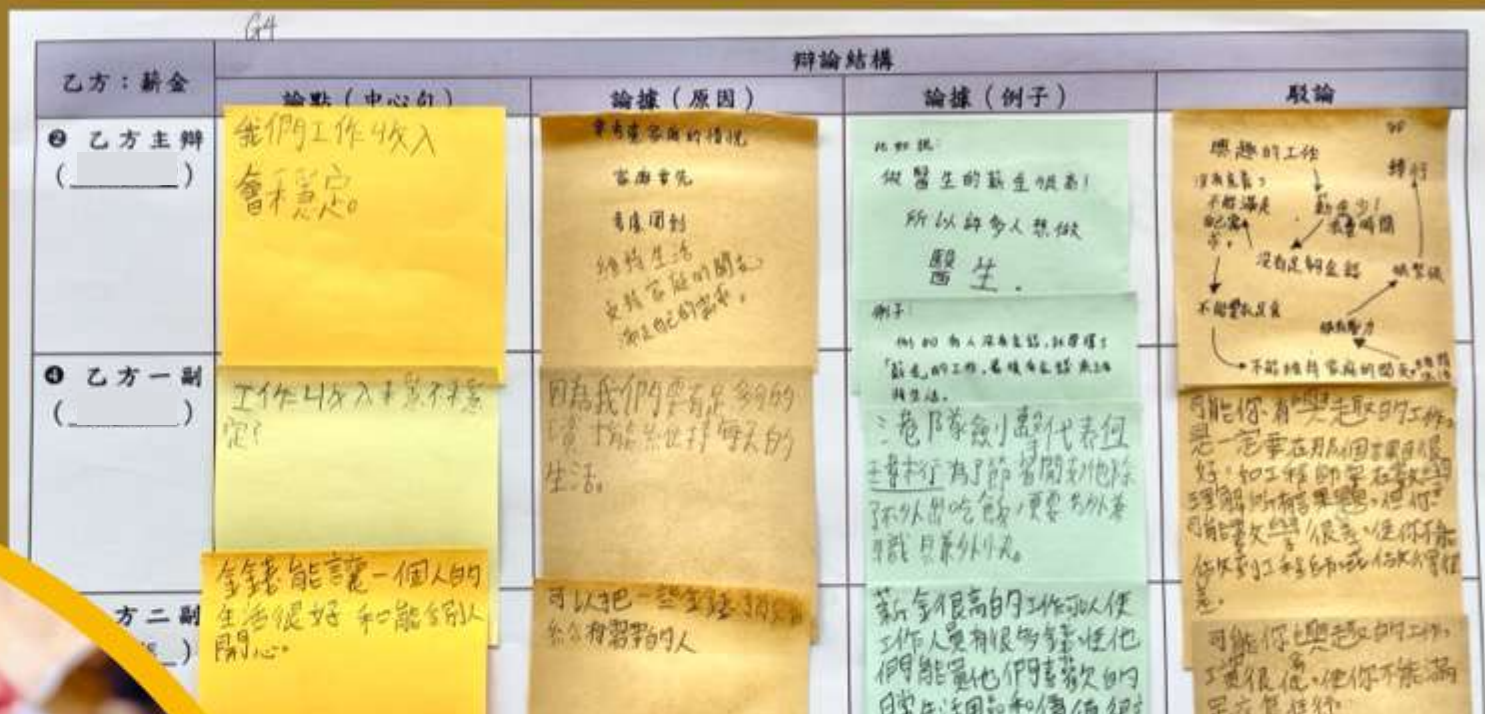
- 評分準則 (Padlet 互評)
- ① 論點清晰
 - ② 論據真實
 - ③ 論據充分
 - ④ 反駁有力
 - ⑤ 辭鋒及風度

小組導修課：擬定辯論架構

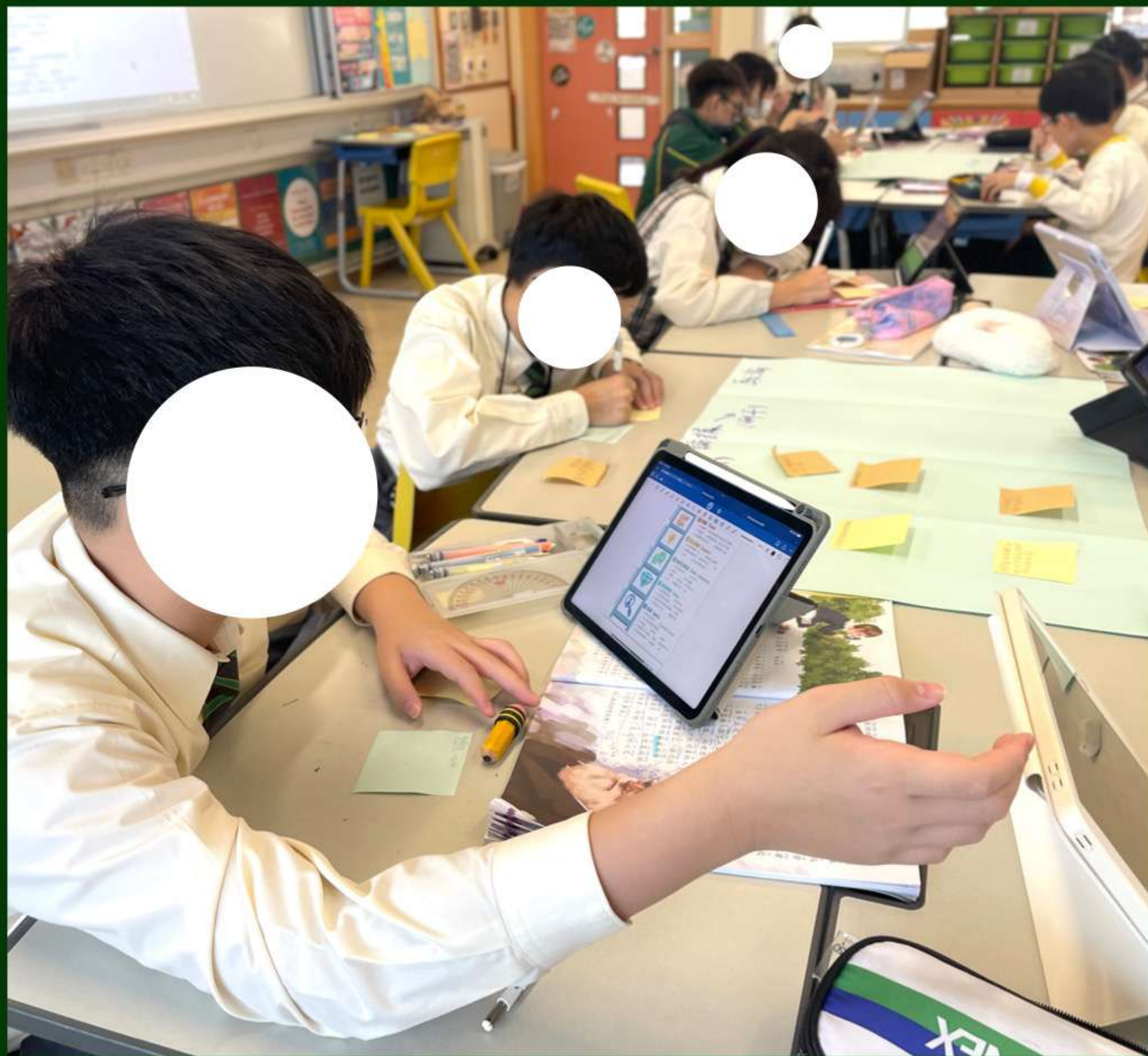
腦力激盪：擴散式思維



組織辯論主線：聚斂式思維



小組導修【思維工具】：回饋之梯



回饋之梯 Ladder of Feedback



5 致謝 Thank

- 謝謝你，看來我還要再想想更多關於.....
- 你對於.....的提議真好，我正在考慮.....
- 我喜歡你提出的.....，這幫助我了解.....



4 提出建議 Suggest

- 如果考慮一下.....，你認為怎麼樣？
- 關於這個部分，也許你可以.....，使.....
- 為了.....，你可以嘗試的是.....



3 疑惑和憂慮 State Concerns

- 我在想如果.....，是否可以.....？
- 假如.....，.....會怎麼樣？
- 關於.....的問題，有可能可以.....？
- 從.....的觀點看來，似乎.....



2 表達重視 Value

- 我同樣重視.....，原因在於.....
- 我欣賞你這樣.....，例如你提到.....
- 這真的很有效/說服力，因為.....
- 你的想法十分.....，具體來說，.....



1 澄清 Clarify

- 你剛才提到.....，是甚麼讓你這樣說？
- 可以告訴我更多關於.....？
- 你說的.....，意思是.....，對嗎？
- 我還是不太確定，這個.....有甚麼作用？
- 你願意再解釋一下甚麼是.....嗎？

模擬辯論賽

第六節、第七節

(比賽共分兩場，所有學生均需參賽)





Goodnotes 互評及聆聽筆記表

6 模擬辯論 (8/4) 【甲方】第二組

張老師 Miss Cheung / 老師 / 2個月之前

甲方主辯



★★★★ (9) 評分

張老師 Miss Cheung / 老師 / 2個月之前

甲方第一副辯



★★★★ (9) 評分

6 模擬辯論 (8/4) 【乙方】第四組

張老師 Miss Cheung / 老師 / 2個月之前

乙方主辯



★★★ (8) 評分

張老師 Miss Cheung / 老師 / 2個月之前

乙方第一副辯



★★★ (8) 評分

【學生互評表】模擬辯論賽：選擇職業，應以「薪金」為先，抑或以「興趣」為先？ 4月8日 (星期二) 姓名：G.D. ()

甲方：興趣		聆聽筆記 (辯論結構)	
論點 (中心句)	論據 (原因)	論據 (例子)	駁論
① 甲方主辯 ()	原意花時間	成功的滿足	小明書家花時間成功
② 甲方一副 ()	士增加重力	士增加內容	
③ 甲方二副 ()	明白更多	令你更想與子 Research 配社 Eliminate 開心社會 Eliminate	
④ 甲方結辯 ()	認真自我	跑步比賽	工作過程新全

【學生互評表】模擬辯論賽：選擇職業，應以「薪金」為先，抑或以「興趣」為先？ 4月8日 (星期二) 姓名：G.D. ()

乙方：薪金		聆聽筆記 (辯論結構)	
論點 (中心句)	論據 (原因)	論據 (例子)	駁論
① 乙方主辯 ()	薪金可以令勤奮自己	社會現實，物價高	不可維持自己家庭的情況
② 乙方一副 ()	沒有資格收入穩定？	無	工程師，數學沒資格
③ 乙方二副 ()	工作不適合自己？	無	小明跳舞，不適合
④ 乙方結辯 ()	面對事實	薪金先，維持生計	李兆基

【學生互評表】模擬辯論賽：選擇職業，應以「薪金」為先，抑或以「興趣」為先？ 4月8日 (星期二) 姓名：G.D. ()

甲方：興趣		聆聽筆記 (辯論結構)	
論點 (中心句)	論據 (原因)	論據 (例子)	駁論
① 甲方主辯 ()	興趣很重要	金錢不可滿足的	小明比賽投入
② 甲方一副 ()	喜歡工作內容	做得很好，薪金增加	無
③ 甲方二副 ()	興趣願意付出一切	更多機會升職，興趣不代表低薪	無
④ 甲方結辯 ()	意義	厭倦嗎？不厭倦	跑步比賽，努力下去

【學生互評表】模擬辯論賽：選擇職業，應以「薪金」為先，抑或以「興趣」為先？ 4月8日 (星期二) 姓名：G.D. ()

乙方：薪金		聆聽筆記 (辯論結構)	
論點 (中心句)	論據 (原因)	論據 (例子)	駁論
① 乙方主辯 ()	穩定收入	薪金可以令勤奮自己	社會現實，物價高
② 乙方一副 ()	沒有資格收入穩定？	無	工程師，數學沒資格
③ 乙方二副 ()	工作不適合自己？	無	小明跳舞，不適合
④ 乙方結辯 ()	面對事實	薪金先，維持生計	李兆基



【思維探險家】寫作任務回饋表

★ 真心話能量站 (開放式回饋)

親愛的探險隊員，恭喜你們完成「理想職業」議論文寫作的思維大挑戰！這份問卷是你專屬的「學習心聲收集箱」★請誠實分享你在「理想職業」辯論與寫作活動中的感受，幫助老師設計更有趣的學習任務！所有答案都沒有對錯，謝謝你成為學習的小主人！請細心回憶你的探索過程，幫助張老師在未來設計更棒的學習任務！（你們的每一項建議，都是珍貴的「思維能量石」！💎）

關於這個單元的寫作前構思活動，我最想對老師說的話：

我覺得這個寫作前的構思活動很好，對於我來說我十分享受這個過程，因為可以與其他同學辯論，這個活動令我學到不同同學的優點，也在這個辯論的過程學到很多不同的論點，還可以讓一些基礎較差的同學都可以寫出好的文章，而辯論的時候還可以從對方的論點，以此來寫出反面論證。

謝謝您張老師我相信一定為這個活動做了許多準備，花了很多時間和精力。—

多謝你，我很喜歡這個活動！這個活動真有用，很多謝你做我的中文老師。

親愛的張老師，

感謝您教導我中文寫作，您的耐心和專業讓我受益良多。透過您的指導，我不僅提高了寫作技巧，還深刻理解了文化的內涵。您對我的啟發將伴隨我一生，真心感謝您的付出與關懷🔥🔥🔥🔥

謝謝你這麼用心去為我們想這些活動，我一開始真的沒有預料到課堂上居然有模擬辯論，雖然我的表現不是太好，但我也認為你設計的活動十分有趣！

Ignite your POTENTIAL
Sparkle like FIREWORKS

Class Goals 班目標

Engage into school life

1 **投入校園生活**

Enjoy Learning

2 **享受學習的樂趣**

Ignite your passion for life

3 **點燃生命的熱情**

		感	謝	你	這	年	來	照	顧	我	們	，
無	論	有	甚	麼	事	，	你	都	會	衝	過	來
幫	助	我	們	。	感	謝	你	做	網	上	的	練
習	給	我	們	溫	習	，	並	分	享	你	溫	習
的	方	法	。	感	謝	你	總	會	和	我	們	聊
天	，	讓	我	們	分	享	自	己	的	心	事	，
也	讓	我	們	在	繁	忙	的	學	業	休	息	一

親愛的張老師：我十分欣賞你一直支持我，我已多了很多信心，謝謝。

信 ♥ ♥

我欣賞您：

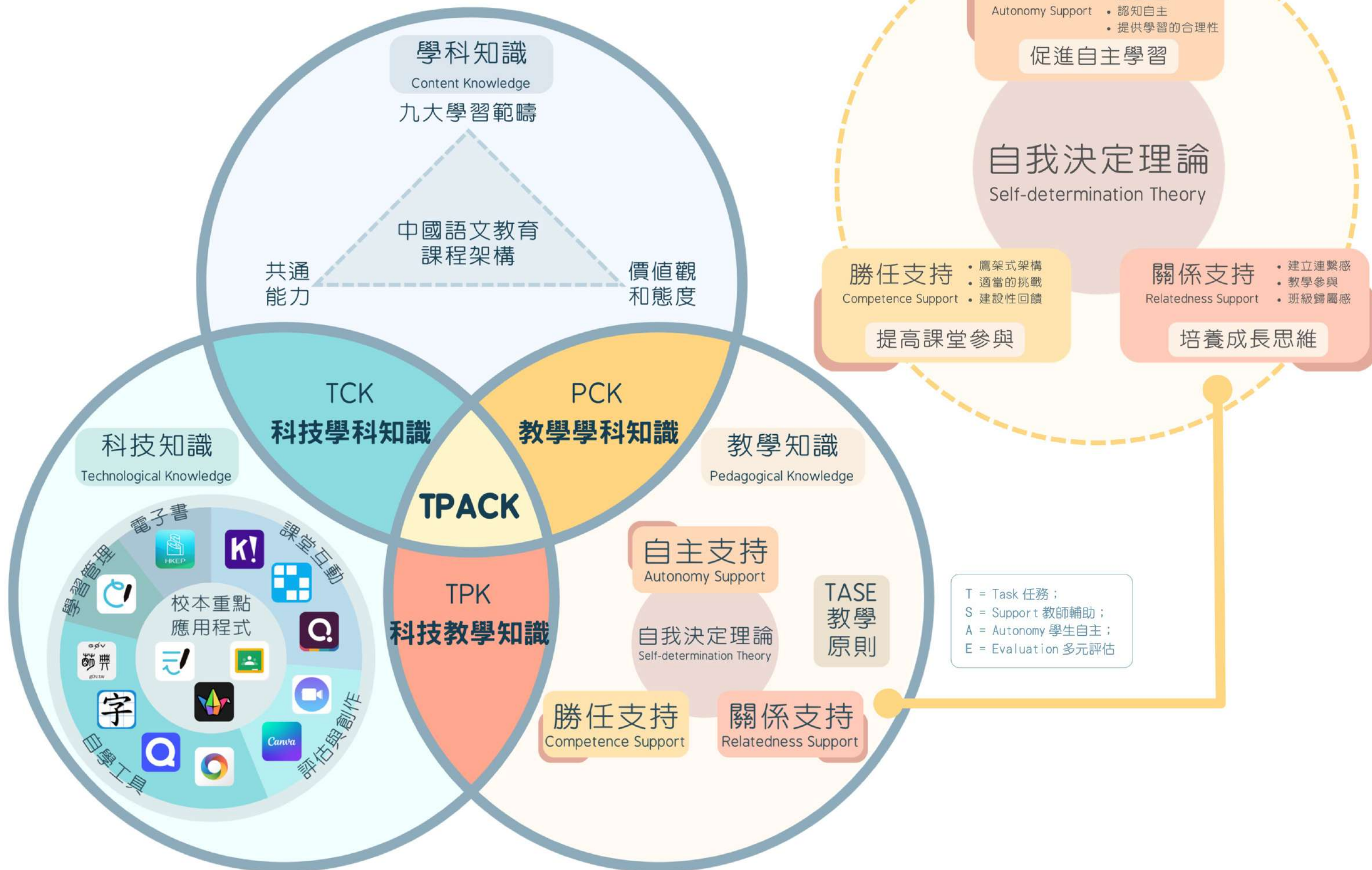
- ①能夠耐心地聆聽我們說話
- ②認真地改我們的功課
- ③嚴格的課堂被您弄得輕鬆

您是全世界上最最最最 × 10000 00000000
× 000 6000 000

好的老師！要是太累不要強迫自己。

我覺得你是我五年小學生活最好，最體貼，最明白我們的老師。你常常也會教我們人生道理，我聽後，感到很滿足，因為我知道有人明我的感受。

【教學理念】科技教學學科知識 (Technological Pedagogical Content Knowledge)





Q & A



參考文獻

Lau, K. L. (2012). Instructional practices and self-regulated learning in Chinese language classes. *Educational Psychology, 32*(4), 427-450.

Mishra, P., & Koehler, M. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record, 108*(6), 1017–1054.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology, 61*, 101860.